

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ташкирменская основная общеобразовательная школа Лаишевского
муниципального района Республики Татарстан**

| | | |
|---|--|--|
| Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № 1 от «29» августа 2022 г. Руководитель ШМО _____ Н.Н.Бабенкова | Согласовано с ЗДУР МБОУ Ташкирменской ООШ _____ Х.Д.Шишкова | Утверждено приказом №31-од от «29» августа 2022 г. Директор МБОУ Ташкирменской ООШ _____ М.Т.Сидорова |
|---|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
1-4 классы
Базовый уровень**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус программы

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
3. ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 2867 (далее – ФГОС ОО);
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского МР РТ.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1-4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания школы.

Место учебного предмета, курса в базисном учебном плане и учебном плане МБОУ Ташкирменской ООШ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение» и является обязательным для изучения.

Освоение программы по предмету «Русский язык» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте».

Срок освоения рабочей программы: 1-4 классы, 4 года

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (1 класс – 33 учебные недели, 2-4 класс – 34 учебные недели)

| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|---------|---------------------------|------------------------|
| 1 класс | 5 | 165 |
| 2 класс | 5 | 170 |
| 3 класс | 5 | 170 |
| 4 класс | 5 | 170 |
| Всего | | 675 |

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в

различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов – длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков РУССКОГО ЯЗЫКА предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» на уровне начального общего образования».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами **а, о, у, ы, э**; слова с буквой **э**. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами **е, ё, ю, я, и**. Функции букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**;
- сочетания **чк, чн**;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на **пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, обрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости

согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения

орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **во втором классе** способствует освоению на **пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами;
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

— проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

— формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

— устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

— с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

— признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

— строить устное диалогическое высказывание;

— строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

— планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

— строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);

— совместно обсуждать процесс и результат работы;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в

зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в третьем классе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;

— ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой

Базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;

— высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

— выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

— анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

— планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

— при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*; на *-ья* типа гостья, на *ве* типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжения глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях. Частица *не*, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов

(повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**, а также кроме собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в четвёртом классе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

— самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки

Самоконтроль:

— контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

— находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

— оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

— адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**, в словах с разделительными **ь, ъ**, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

— объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

— устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

— производить синтаксический разбор простого предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС
165 час

| Тематические блоки, темы | Номер и тема урока | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------|---|------------------|--|
| | ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ | | |
| Развитие речи | 1. Работа с серией сюжетных картинок. 2. Составление рассказа по иллюстрации. 3. Слушание текста и понимание текста. | 3 | Урок «Здравствуй, школа». Звуки в окружающем мире» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/ |
| Фонетика | 4. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. 5. Определение частотного звука в стихотворении. 6. Называние слов с заданным | 27 | Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ Урок «Как определить гласные звуки?» |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>звук.</p> <p>7. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков.</p> <p>8. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.</p> <p>9. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>10. Звуковой анализ слова.</p> <p>11. Работа со звуковыми моделями.</p> <p>12. Подбор слов, соответствующих звуковой модели.</p> <p>13. Особенность гласных звуков.</p> <p>14. Особенность согласных звуков.</p> <p>15. Различение гласных и согласных звуков.</p> <p>16. Определение места ударения.</p> <p>17. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.</p> <p>18. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция.</p> <p>19-20. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>21. Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков.</p> <p>22. Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков.</p> <p>23. Группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>24. Слог как минимальная произносительная единица.</p> <p>25. Слоγοобразующая функция гласных звуков.</p> <p>26-27. Определение количества слогов в слове.</p> <p>28. Деление слов на слоги.</p> <p>29. Подбор слов с заданным количеством слогов.</p> <p>30. Работа со слоγοударными схемами.</p> | <p>Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/</p> <p>Урок «Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/</p> <p>Урок «Как определить ударный слог?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/</p> <p>Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/</p> <p>Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/</p> <p>Урок «Азбука – к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/</p> <p>Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И звук [и]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/</p> <p>Урок «Не стыдно не знать, стыдно не учиться». Буква Ы и звук [ы]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/</p> <p>Урок «Учение – путь к умению». Буква У и звук [у]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/</p> <p>Урок «Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [н] [н']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/</p> <p>Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква С, звуки [с] [с']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/</p> |
| <p>Письмо. Орфография и пунктуация</p> | <p>31. Пропись – первая учебная тетрадь.</p> <p>32. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</p> <p>33. Письмо овалов и полуовалов.</p> <p>34. Рисование бордюров.</p> <p>35. Письмо длинных прямых наклонных линий.</p> <p>36. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу</p> | <p>85</p> <p>Урок «Каков мастер, такова и работа». Буква К и звуки [к] [к']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/</p> <p>Урок «Знакомимся со сказками А.С. Пушкина». Буква Т, звуки [т] [т']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/</p> |

| | |
|---|---|
| <p>(влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглениемвнизу (вправо). 37. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинныхнаклонных линийс закруглением внизу(вправо). 38. Письмо овалов больших и маленьких, ихчередование. Письмо коротких наклонныхлиний. 39. Письмо коротких идлинных наклонныхлиний, их чередование. Письмо короткихи длинных наклонныхлиний с закруглением влево и вправо. 40.Письмо короткой наклонной линии сзакруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонныхлиний с закруглениемвверху влево и закруглением внизу вправо.Письмо наклонныхлиний с петлёй вверху и внизу. 41. Письмо наклонныхлиний с петлёй вверхуи внизу. Письмополоуовалов, ихчередование. Письмо овалов. 42. Строчная и прописная буквыА, а. 43.Строчная и прописнаябуквыО, о. 44. Строчная буква и. 45. Прописная букваИ. 46. Строчная буква ы. 47.Строчная и прописнаябуквыУ, у. 48. Строчная и прописная буквы Н, н. 49. Строчная и прописная буквыС, с. 50. Прописная буква С. 51. Строчная и прописная буквыК, к. 52. Строчная и прописная буквыТ, т. 53. Строчная и прописная буквы Л, л. 54. Закрепление написанияизученныхбукв. 55. Строчная и прописная буквы Р, р. 56. Строчная и прописная буквыВ, в. 57. Строчная и прописная буквыЕ, е. 58. Строчная и прописная буквы П, п. 59. Письмослоговисловсбуквами П, п. 60. Строчная и прописная буквы М,м. 61. Письмослогов и слов с буквамиМ, м. 62. Строчная и прописная буквы З, з. 63. Письмо слогов и слов с буквами</p> | <p>180171/ Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л и звуки [л] [л’]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/ Урок «А С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки[p] [p’]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/ Урок «Век живи - век учись. Буква В и звуки [в] [в’]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/ Урок «Русская народная сказка «Емеля». Знакомство с буквой Е и звуком [э]. Обозначение звуков [й ’э]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/ Урок «Красуйся, град Петров!» Буква П и звуки [п] [п’]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/ Урок «Москва – столица России. Буква М и звуки [м] [м’]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/ Урок «О братьях наших меньших. Буква З и звуки [з] [з’]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/ Урок «Сказка о царе Салтане». Буква Б и звуки [б] [б’] (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/ Урок «Герпенье и труд всё перетрут. Буква Д и звуки [Д], [Д’]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/ Урок «Россия – родина моя. Знакомство с буквой Я и звуком [А]. Обозначение звуков [ЙА]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/ Урок «Не делай того, чего другим не пожелаешь. Буква Г и звуки [Г] [Г’]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/ Урок «Делу время – потехе час. Буква Ч и звук [Ч’]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/ Урок «Красна птица опереньем. А</p> |
|---|---|

| | |
|--|---|
| <p>3, з.</p> <p>64. Письмослогов исловсизученнымибуквами.</p> <p>65. Строчная и прописная буквы Б, б.</p> <p>66. Соединение букв Б, б в слогах словах.</p> <p>67. Списывание с печатного шрифта.</p> <p>68. Строчная и прописная буквы Д, д.</p> <p>69. Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p> <p>70. Прописная буква Д.</p> <p>71. Строчная и прописная буквы Я, я.</p> <p>72. Соединение букв Я, я в слогах и словах.</p> <p>73. Слоγο- звуковой анализ слов созвуками [j'a], [a].</p> <p>74. Строчная и прописная буквы Г, г.</p> <p>75. Соединение букв Г, г в слогах исловах.</p> <p>76. Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p> <p>77. Строчная буква ч.</p> <p>78. Соединение буквы ч в слогах словах.</p> <p>79. Правописание ча, чу.</p> <p>80. Прописная буква Ч.</p> <p>81. Буква ь.</p> <p>82. Соединение буквы ь в словах.</p> <p>83. Слоγο-звуковой анализ слов с ь.</p> <p>84. Строчная и прописная буквы Ш, ш.</p> <p>85. Правописание сочетания ши.</p> <p>86. Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p> <p>87. Строчная и прописная буквы Ж, ж.</p> <p>88. Правописание сочетания жи, же.</p> <p>89. Списывание с печатного текста.</p> <p>90. Строчная буква ё.</p> <p>91. Слоγο-звуковой анализ слов созвуками [j'o], [o].</p> <p>92. Прописная буква Ё.</p> <p>93. Строчная и прописная буквы Й, й.</p> <p>94. Слоγο-звуковой анализ слов созвуком [j'].</p> <p>95. Строчная и прописная буквы Х, х.</p> <p>96. Соединение букв Х, х в слогах словах.</p> <p>97. Списывание с печатного текста.</p> <p>98. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.</p> | <p>человек умением. Буквы Ь и Ъ (мягкий и твёрдый знаки)» (РЭШ). https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/</p> <p>Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать. Буква Ш и звук [Ш]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/</p> <p>Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Буквы Ж и звуки [Ж] [Ж']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/</p> <p>Урок «Люби всё живое. Буква Ё и звуки [ЙО] и [О]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/</p> <p>Урок «Жить – Родине служить. Согласный звук [Й'] и буква И краткое» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/</p> <p>Урок «Без труда хлеб не родится никогда. Буква Х и звуки [Х] [Х']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/</p> <p>Урок «С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Буква Ю и звуки [ЙУ] и [У]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/</p> <p>Урок «Делу время – потехе час. Буква Ц и всегда твёрдый звук [Ц]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/</p> <p>Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/</p> <p>Урок «Буква Щ и звук [Щ'] (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/</p> <p>Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</p> |
|--|---|

| | | | |
|-------------------------------|--|---|---|
| | <p>99. Строчная и прописная буквы Ю, ю.</p> <p>100. Слого-звуковой анализ слов созвуками [j'у], [у].</p> <p>101. Соединение букв Ю, ю в слогах и словах.</p> <p>102. Строчная и прописная буквы Ц, ц.</p> <p>103. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц.</p> <p>104. Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p> <p>105. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами.</p> <p>106. Строчная и прописная буквы Э, э.</p> <p>107. Письмо слогов и слов с буквами Э, э.</p> <p>108. Строчная буква щ.</p> <p>109. Правописание сочетаний ща, щу.</p> <p>110. Прописная буква Щ.</p> <p>111. Строчная и прописная буквы Ф, ф.</p> <p>112. Строчные буквы ь, ь.</p> <p>113. Соединение букв ь, ь в словах.</p> <p>114. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.</p> <p>115. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами.</p> | | |
| | СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС | | |
| Общие сведения о языке | 116. Язык – средство общения людей. | 1 | <p>Урок «Язык - к знанию ключ» (Internet Урок) https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/vvedenie/yazyk-k-znaniyu-kluch Урок «Что такое общение и для чего оно нужно» (Учусь Сам) https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_69.html</p> |
| Фонетика | <p>117. Гласные и согласные звуки, их различение.</p> <p>118. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>119. Проверочный диктант.</p> <p>120. Слог. Деление слов на слоги.</p> | 4 | <p>Урок «Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами» (Internet Урок) https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznachenie-ih-bukvami Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/ Урок «Какие бывают слоги?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/ Урок «Как выделить слог?» (РЭШ)</p> |

| | | | |
|-----------------------------|--|----|--|
| | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/ Урок «Сколько в слове слогов?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/ Урок «Ударение и перенос слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/ |
| Графика | 121. Звук и буква. Различение звуков и букв. 122. Условные обозначения звуков речи. 123. Русский алфавит. 124. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. | 4 | Урок «Как различить звуки и буквы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/ Урок «Звуки и буквы» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7 Урок «Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/ Урок «Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/ Урок «Как мы используем алфавит?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/ Урок «Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/ Урок «Закрепление по теме «Звуки и буквы. Алфавит» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/ Урок «Повторяем всё, что мы знаем о звуках и буквах» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/ |
| Лексика и морфология | 125-126. Слово как единица языка. 127-128. Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений. 129-130. Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? 131-132. Слова, отвечающие на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие? | 12 | Урок «Что такое лексическое значение слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/ Урок «Слово» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/ Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и |

| | | | |
|--------------------------------|---|----|--|
| | <p>133-134. Слова, отвечающие на вопросы: что делать?, что сделать?</p> <p>135. Слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>136. Проверочная работа «Слово»</p> | | <p>явлений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</p> <p>Урок «Что такое слова-признаки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/</p> <p>Урок «Слова - обозначающие действия предметов» (УчусьСам) https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_70.html</p> <p>Урок «Что такое однозначные и многозначные слова? Словари русского языка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/</p> <p>Урок «Что такое прямое и переносное значение слов?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/179103/</p> <p>Урок «Урок развития речи. Чтение по ролям сказки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/</p> |
| Синтаксис | <p>137. Предложение как единица языка.</p> <p>138. Слово и предложение.</p> <p>139. Восстановление деформированных предложений.</p> <p>140. Составление предложений из набора форм слов.</p> <p>141. Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.</p> | 5 | <p>Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/</p> <p>Урок «Что такое члены предложения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/</p> <p>Урок «Основа предложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/</p> <p>Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/</p> <p>Урок «Обобщающая работа учебно-контрольного характера» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/start/285275/</p> <p>Урок «Закрепление темы «Предложение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/</p> |
| Орфография и пунктуация | <p>142. Раздельное написание слов в предложении.</p> <p>143. Прописная буква в начале предложения.</p> <p>144. Прописная буква в именах собственных.</p> <p>145. Перенос слов.</p> | 14 | <p>Урок «Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/</p> <p>Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» (РЭШ)</p> |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| | <p>146. Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i>.</p> <p>147. Гласные после шипящих в сочетаниях <i>ча, ща, чу, шу</i>.</p> <p>148-149. Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i>.</p> <p>150-151. Сочетания <i>чк, чн</i>.</p> <p>152. Слова с непроверяемыми гласными и согласными.</p> <p>153. Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>154. Алгоритм списывания текста.</p> <p>155. Проверочный диктант.</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</p> <p>Урок «Проверяем написание гласных и согласных» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/</p> <p>Урок «Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/</p> <p>Урок «Подготовка к итоговому тестированию» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3732/start/179643/</p> <p>Урок «Правила правописания. Подготовка к итоговой работе» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/</p> <p>Урок «Обобщение материала в форме обучающего тестирования» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290511/</p> |
| <p>Развитие речи</p> | <p>156. Язык и речь, их значение в жизни людей.</p> <p>157. Речь устная и речь письменная (общее представление).</p> <p>158. Текст (общее представление).</p> <p>159. Смысловая связь предложений в тексте.</p> <p>160. Заголовок текста.</p> <p>161. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>162. Ситуации устного общения.</p> <p>163-164. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения</p> <p>165. Итоговый урок</p> | <p>10</p> <p>Урок «Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи?» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/</p> <p>Урок «Диалог и монолог» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/</p> <p>Урок «Закрепление знаний по разделу «Наша речь» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/</p> <p>Урок «Что такое текст?» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/</p> <p>Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/</p> <p>Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/</p> <p>Урок «Какие части можно выделить в тексте (части текста)» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/</p> <p>Урок «Письменный текст. Запись текста» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | Урок «Предложение и текст» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/ |
|--|--|---|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

170 час

| Тематические блоки, темы | Номер и тема урока | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------|--|------------------|---|
| Общие сведения о языке | 1. Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. 2. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ. | 2 | Урок «Речь. Язык - средство общения людей» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7465482?menuReferrer=catalogue Урок «Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык – родной язык русского народа» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1095027?menuReferrer=catalogue Урок «Для чего нужен язык» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/ |
| Фонетика и графика | 3. Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе 4. Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. 5. Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука 6. Функции ь : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный 7. Различаем разделительные ь и Ъ . Использование на письме разделительных ь и Ъ 8. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных) 9. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных) 10. Слоги ударные и безударные. Роль ударения 11. Повторяем фонетику и графику 12. Письмо под диктовку (входная контрольная работа) 13. Работа над ошибками 14. Использование знания алфавита при работе со словарями 15. Использование небуквенных графических средств | 14 | Урок «Как различить звуки и буквы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/ Урок «Звуки и буквы. Алфавит» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/ Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/ Урок «Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/ Урок «Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/ Урок «Согласный звук [Й'] и буква И краткое» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/ Урок «Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/ Урок «Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220 |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | 16. Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов) | | 163/ Урок «Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/ Урок «Гласные и согласные звуки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/ Урок «Какие бывают слоги» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/ Урок «Как определить ударный слог» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/ Урок «Как мы используем алфавит?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/ Урок «Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/start/180045/ Урок «Закрепление знаний в разделе «Звуки и буквы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/ |
| Орфоэпия (изучается во всех разделах курса) | 17. Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка | 1 | Урок «Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/ |
| Лексика | 18. Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление) 19. Как сочетаются слова 20. Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря 21. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов. Устаревшие слова | 10 | Урок «Что такое лексическое значение слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/ Урок «Слово» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/ Урок «Что такое прямое и переносное значение слов?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/ |
| | 22. Слова однозначные и многозначные (простые случаи) 23. Определение значения многозначного слова. | | Урок «Что такое однозначные и многозначные слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/ |
| | 24. Синонимы. Сочетание синонимов с другими словами. 25. Использование синонимов. Синонимы в тексте 26. Антонимы. Сочетание антонимов с другими словами 27. Использование антонимов. Антонимы в тексте | | Урок «Что такое синонимы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/ Урок «Что такое антонимы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/ Урок «Работа с электронными словарями синонимов и антонимов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201 |

| | | | |
|---------------------------------|--|----|--|
| | | | 732/ |
| Состав слова (морфемика) | 28. Корень как обязательная часть слова 29. Корень как общая часть родственных слов 30. Однокоренные (родственные) слова и их признаки 31. Однокоренные (родственные) слова и синонимы 32. Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями 33. Выделение в словах корня (простые случаи) | 16 | Урок «Что такое родственные слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/ Урок «Что такое корень слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/ Урок «Что такое однокоренные слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/ Урок «Что такое корень слова? Как найти в слове корень?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/ |
| | 34. Окончание как изменяемая часть слова 35. Изменение формы слова с помощью окончания 36. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Нулевое окончание (ознакомление) 37. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания | | Урок «Что такое окончание? Как найти в слове окончание?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/ |
| | 38. Суффикс как часть слова. Значения суффиксов 39. Образование слов с помощью суффиксов. Употребление в речи слов с суффиксами 40. Приставка как часть слова. Наблюдение за наиболее распространёнными приставками 41. Значения приставок. Образование слов с помощью приставок 42. Основа слова 43. Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса | | Урок «Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/ Урок «Что такое приставка? Как найти в слове приставку?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/ |
| Морфология | 44. Части речи (ознакомление). Употребление частей речи в тексте 45. Имя существительное как часть речи (ознакомление) 46. Значение и употребление в речи имён существительных 47. Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто? 48. Собственные и нарицательные имена существительные 49. Единственное и множественное число имён существительных 50. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе | 24 | Урок «Что такое части речи?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/ Урок «Слова-предметы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/ Урок «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/ Урок «Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/ Урок «Единственное и множественное число |

| | | | |
|------------------|---|----|--|
| | 51. Обобщение изученных знаний об имени существительном | | существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/ Урок «Урок обобщения знаний по теме существительные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/ |
| | 52. Глагол как часть речи (ознакомление) 53. Значение глагола в речи 54. Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать? 55. Признаки глагола 56. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глагола по числам 57. Обобщение изученных знаний о глаголе 58. Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов) | | Урок «Слова-действия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/ Урок «Единственное и множественное число глаголов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/ Урок «Урок обобщения знаний по теме «Глагол» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/ |
| | 59. Имя прилагательное как часть речи (ознакомление) 60. Значение имени прилагательного в речи 61. Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие? 62. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имени прилагательного по числам 63. Обобщение изученных знаний о прилагательном | | Урок «Слова-признаки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/ Урок «Единственное и множественное число прилагательных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/ Урок «Урок обобщения знаний по теме «Прилагательные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/ |
| | 64. Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии) 65. Предлог как часть речи 66. Наблюдение за наиболее распространёнными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др. 67. Отличие предлогов от приставок | | Урок «Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/ Урок «Закрепление по разделу «Части речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/ |
| Синтаксис | 68. Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение) 69. Предложение как единица языка 70. Предложение и слово. Отличие предложения от слова 71. Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) 72. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания 73. Главные члены предложения (основа | 11 | Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/ Урок «Связь слов в предложении» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/ Урок «В мире предложений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/ |

| | | | |
|---------------------------------------|---|-----------|--|
| | <p>предложения, ознакомление) 74. Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии) 75. Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)</p> <p>76. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения 77. Восклицательные и невосклицательные предложения 78. Обобщение знаний о предложении</p> | | <p>Урок «Повествовательные, побудительные и восклицательные предложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/ Урок «Виды предложений по интонации» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/</p> |
| <p>Орфография и пунктуация</p> | <p>79. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение) 80. Знаки препинания в конце предложения (повторение) 81. Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова) (повторение) 82. Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу (повторение) 83. Сочетания чк, чн (повторение) 84. Представление об орфограмме. 85. Проверяемые и непроверяемые орфограммы 86. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова 87. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) 88. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки 89. Правописание сочетаний чт, щн, нч 90. Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные) 91. Правило обозначения буквой безударного гласного звука 92. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова 93. Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов</p> | <p>50</p> | <p>Урок «Какие слова пишутся с заглавной буквы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/ Урок «Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/ Урок «Как переносить с одной строки на другую?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/ Урок «Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/ Урок «Разделительный мягкий знак» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/ Урок «Правописание слов с безударным гласным в корне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/ Урок «Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/ Урок «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/ Урок «Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>94. Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить</p> <p>95. Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)</p> <p>96. Корень слова с чередованием согласных</p> <p>97. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки</p> <p>98. Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах</p> <p>99. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки в корне слова</p> <p>100. Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова</p> <p>101. Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)</p> <p>102. Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)</p> <p>103. Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-.</p> <p>104. Правило написания суффиксов -ек-, -ик-.</p> <p>105. Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-.</p> <p>106. Правило написания суффикса -ость-</p> <p>107. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове</p> <p>108. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня</p> <p>109. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов</p> <p>110. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов</p> <p>111. Правописание приставок</p> <p>112. Различение приставок с буквами о, а</p> <p>113. Правописание приставок с буквами о, а</p> <p>114. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|-----------------------------|--|-----------|---|
| | <p>115. Правописание орфограмм частей слова (закрепление).</p> <p>116. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов</p> <p>117. Правописание собственных имён существительных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных</p> <p>118. Правописание собственных имён существительных: географические названия</p> <p>119. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки</p> <p>120. Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).</p> <p>121. Правописание предлогов с другими словами (закрепление)</p> <p>122. Правописание частицы не с глаголами</p> <p>123. Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов</p> <p>124. Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа</p> <p>125. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки</p> <p>126. Повторение изученных правил правописания</p> <p>127. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания</p> <p>128. Работа над ошибками.</p> | | |
| <p>Развитие речи</p> | <p>129. Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения</p> <p>130. Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении.</p> <p>131. Диалог и монолог.</p> <p>132. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи</p> <p>133. Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.</p> <p>134. Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 50 слов)</p> <hr/> <p>135. Составление устного рассказа по</p> | <p>31</p> | <p>Урок «Как люди общаются друг с другом (устная и письменная речь)» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1948601?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Какая бывает речь» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/</p> <p>Урок «Что можно узнать о человеке по его речи?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/</p> <p>Урок «Монолог и диалог» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/</p> <p>Урок «Закрепление знаний по разделу «Наша речь» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/</p> <p>Урок «Коллективное сочинение по картине</p> |

| | | | |
|-------------------|---|----|---|
| | <p>репродукции картины 136. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам 137. Проектная работа «Готовим виртуальную экскурсию»</p> | | <p>И.С. Остроухова «Золотая осень» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/ Урок «Коллективное сочинение по картине З. Е. Серебряковой «За обедом» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/ Урок «Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/</p> |
| | <p>138. Текст. Признаки текста 139. Тема текста 140. Главная (основная) мысль текста 141. Заглавие текста 142. Подбор заголовков к предложенным текстам 143. Сочиняем начало текста. 144. Части текста (абзац) 145. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев) 146. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев 147. Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации 148. Особенности текста-описания 149. Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи 150. Текст-повествование 151. Особенности текста-повествования 152. Составление текста-повествования на заданную тему. 153. Текст-рассуждение 154. Особенности текста-рассуждения 155. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности 156. Знакомство с жанром поздравления 157. План текста. Учимся писать письма по плану. 158. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. 159. Подробное изложение с опорой на вопросы</p> | | <p>Урок «Что такое текст» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/ Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/ Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/ Урок «Какие части можно выделить в тексте (части текста)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/ Урок «Что такое текст-описание? Какова в нём роль прилагательных?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/ Урок «Что такое текст-повествование? Какова роль глаголов в повествовательном тексте?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/ Урок «Что такое текст-рассуждение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/ Урок «Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/ Урок «Изложение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/ Урок «Изложение текста по данным к нему вопросам» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/</p> |
| Повторение | <p>160-166. Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе 167. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания</p> | 11 | <p>Урок «В мире звуков и букв» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/ Урок «Слова, слова слова...» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/start/180190/</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | 168. Работа над ошибками 169. Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе 170. Итоговый урок | Урок «В мире слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/ Урок «Наши знакомые – части речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/ Урок «Правила правописания» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/ |
|--|--|---|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС
170 час

| Тематические блоки, темы | Номер и тема урока | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|---|
| Сведения о русском языке | 1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации 2. Для чего нужен язык? | 2 | Урок «Для чего нужен язык» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/ Урок «Как люди общаются друг с другом (устная и письменная речь)» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1948601?menuReferrer=catalogue Урок «Язык как условие общения людей» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/631226?menuReferrer=catalogue |
| Фонетика и графика | 3. Звуки речи и буквы 4. Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения 5. Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами 6. Звукобуквенный разбор слова 7. Учимся выполнять фонетический разбор 8. Фонетический разбор слова 9. Обобщение знаний по фонетике | 7 | Урок «Звуки и буквы. Гласные звуки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/ Урок «Звуки и буквы. Согласные звуки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/ Урок «Фонетика. Звуки речи и буквы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/991021?menuReferrer=catalogue Видео «Различение звуков и букв; гласных и согласных звуков и букв, их обозначающих» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7466367?menuReferrer=catalogue |
| Орфоэпия (изучается во всех разделах курса) | 10. Составляем орфоэпический словарик | 1 | Урок «Язык в действии. Помогает ли ударение различать слова?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1555707?menuReferrer=catalogue Урок «Ударение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/425148?menuReferrer=catalogue Урок «Орфоэпия (ударения)» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1270693?menuReferrer=catalogue |
| Лексика | 11. Повторение: лексическое значение слова 12. Письмо под диктовку (входная контрольная работа) | 6 | Урок «Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/ Урок «Синонимы и антонимы» (РЭШ) |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | <p>13. Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова</p> <p>14. Слово в тексте: прямое и переносное значение слова</p> <p>15. Фразеологизмы. Значение и роль в речи</p> <p>16. Работаем со словарём. Составляем толковый словарь</p> | | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/ Урок «Омонимы» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/start/271203/ Видео «Прямое и переносное значение слов» (МЭШ)</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7470258?menuReferrer=catalogue Урок «Фразеологизмы» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/ Видео «Проект «Рассказ о слове» (МЭШ)</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9675723?menuReferrer=catalogue Урок «Устаревшие слова» (МЭШ)</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1175689?menuReferrer=catalogue Урок «Обобщение знаний по разделу «Слово в языке и речи» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5331/start/185655/</p> |
| <p>Состав слова (морфемик а)</p> | <p>17. Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)</p> <p>18. Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов</p> <p>19. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание</p> <p>20. Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями</p> <p>21. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова</p> <p>22. Образование слов с помощью приставок и суффиксов</p> <p>23. Учимся разбирать слово по составу</p> <p>24. Разбор слова по составу и словообразование</p> <p>25. Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 50 слов)</p> | <p>9</p> | <p>Урок «Однокоренные слова» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/ Урок «Что такое корень слова? Как найти в слове корень?» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/ Урок «Что такое окончание? Как найти в слове окончание?» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/ Видео «Окончание слова. Формы слова. Нулевое окончание в слове» (МЭШ)</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468245?menuReferrer=catalogue Урок «Что такое приставка? Как найти в слове приставку?» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/ Урок «Значение приставок» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/185747/ Урок «Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/ Урок «Значение суффиксов» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/ Урок «Что такое основа слова?» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/185871/ Урок «Обобщение знаний о составе слова» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/</p> |
| <p>Морфология</p> | <p>26. Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам</p> <p>27. Самостоятельные части речи</p> <p>28. Служебные части речи</p> <p>29. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи</p> <p>30. Имена существительные единственного и множественного числа</p> <p>31. Имена существительные, которые употребляются только в</p> | <p>53</p> | <p>Урок «Части речи. Разбор предложения по частям речи» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/start/186213/ Урок «Имя существительное» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/ Урок «Имя существительное и его роль в речи» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/start/186243/ Урок «Число имён существительных» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/ Урок «Как определить род имён существительных» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/</p> |

| | |
|---|--|
| <p>форме единственного числа или множественного числа</p> <p>32. Имена существительные мужского, женского и среднего рода</p> <p>33. Род неизменяемых имён существительных</p> <p>34. Падеж имён существительных</p> <p>35. Именительный и винительный падежи</p> <p>36. Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных</p> <p>37. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания</p> <p>38. Родительный падеж имён существительных</p> <p>39. Дательный падеж имён существительных</p> <p>40. Творительный падеж имён существительных</p> <p>41. Предложный падеж имён существительных</p> <p>42. Изменение имён существительных по падежам и числам.</p> <p>43. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3</p> <p>44. Учимся определять склонение имён существительных</p> <p>45. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые</p> <p>46. Имена существительные собственные и нарицательные</p> <p>47. Способы образования имён существительных</p> <p>48. Обобщение знаний об имени существительном</p> <p>49. Учимся писать изложение с элементами сочинения</p> <p>50. Изложение с элементами сочинения</p> <p>51. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи</p> <p>52. Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода</p> <p>53. Изменение прилагательного по родам и числам</p> <p>54. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного</p> | <p>Урок «Как определить именительный падеж существительного» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/129194/</p> <p>Урок «Как определить родительный падеж существительного?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/</p> <p>Урок «Дательный падеж» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/</p> <p>Урок «Винительный падеж» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/</p> <p>Урок «Творительный падеж» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/</p> <p>Урок «Предложный падеж» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/200296/</p> <p>Урок «Все падежи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/</p> <p>Урок «Склонение имён существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/</p> <p>Урок «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/</p> <p>Урок «Собственные и нарицательные имена существительные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/start/199898/</p> <p>Урок «Обобщение знаний об именах существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/start/144878/</p> <p>Урок «Имя прилагательное» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/</p> <p>Урок «Как определить имя прилагательное» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327/</p> <p>Урок «Роль имён прилагательных в тексте» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/</p> <p>Урок «Род имен прилагательных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/</p> <p>Урок «Изменение имён прилагательных по родам» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/start/200641/</p> <p>Урок «Число имён прилагательных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/</p> <p>Урок «Изменение имен прилагательных по падежам» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/</p> <p>Урок «Обобщение знаний об именах прилагательных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/200764/</p> <p>Урок «Личные местоимения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/</p> <p>Урок «Глагол. Формы глаголов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/</p> <p>Урок «Значение и употребление глаголов в речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/</p> <p>Урок «Неопределённая форма глаголов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/</p> <p>Урок «Число глаголов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/</p> |
|---|--|

| | | | |
|-------------------------|--|-----------|--|
| | <p>55. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам</p> <p>56. Склонение имён прилагательных</p> <p>57. Как образуются прилагательные</p> <p>58. Обобщение знаний об имени прилагательном</p> <p>59. Местоимение (общее представление)</p> <p>60. Личные местоимения, их употребление в речи</p> <p>61. Лицо и число личных местоимений</p> <p>62. Род местоимений 3-го лица единственного числа</p> <p>63. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте</p> <p>64. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи</p> <p>65. Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы</p> <p>66. Неопределённая форма глагола</p> <p>67. Единственное и множественное число глаголов</p> <p>68. Изменение глаголов по числам</p> <p>69. Времена глаголов</p> <p>70. Настоящее время глагола</p> <p>71. Прошедшее время глагола</p> <p>72. Будущее время глагола</p> <p>73. Изменение глаголов по временам, числам</p> <p>74. Род глаголов в прошедшем времени</p> <p>75. Время и число глаголов</p> <p>76. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 55 слов) с учётом изученных правил правописания</p> <p>77. Работа над ошибками</p> <p>78. Частица не, её значение</p> | | <p>Урок «Времена глаголов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/</p> <p>Урок «Род глаголов в прошедшем времени» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/</p> <p>Урок «Правописание частицы не с глаголами» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/</p> <p>Урок «Обобщение знаний о местоимениях и глаголах» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4209/start/201354/</p> <p>Урок «Обобщение знаний по разделу «Части речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/start/120988/</p> |
| <p>Синтаксис</p> | <p>79. Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении</p> <p>80. Виды предложений по цели высказывания и интонации</p> <p>81. Главные члены предложения.</p> | <p>12</p> | <p>Урок «Как построить предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/</p> <p>Урок «Связь слов в предложении» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1259925?menuReferrer=catalogue</p> <p>Видео «Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды)» (МЭШ)</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|---|-----------|--|
| | <p>Грамматическая основа</p> <p>82. Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое</p> <p>83. Учимся находить грамматическую основу предложения</p> <p>84. Второстепенные члены предложения (без деления на виды)</p> <p>85. Предложения распространённые и нераспространённые</p> <p>86. Наблюдение за однородными членами предложения</p> <p>87. Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов</p> <p>88. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами</p> <p>89. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или</p> <p>90. Закрепление знаний о предложении</p> | | <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468591?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Главные и второстепенные члены предложения» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/</p> <p>Урок «Распространённые и нераспространённые предложения» (МЭШ)</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1241958?menuReferrer=catalogue</p> <p>Видео «Распространённое и нераспространённое предложение» (МЭШ)</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9537494?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Однородные члены предложения» (МЭШ)</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8802966?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Закрепление знаний по теме «Предложение» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/start/185062/</p> |
| <p>Орфография и пунктуация</p> | <p>91. Повторение правописания слов с изученными орфограммами в корне</p> <p>92. Повторение правописания разделительного ъ и разделительного ь</p> <p>93. Орфограммы разделительного ъ и разделительного ь в слове</p> <p>94. Закрепляем написание безударных гласных в корне слова</p> <p>95. Формирование орфографической зоркости: учимся писать слова с двумя корнями</p> <p>96. Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова</p> <p>97. Правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова</p> <p>98. Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова</p> <p>99. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова</p> | <p>40</p> | <p>Урок «В каких значимых частях слова есть орфограммы?» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/</p> <p>Урок «Правописание слов с безударными гласными в корне» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/</p> <p>Урок «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/</p> <p>Урок «Разделительный мягкий знак» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/</p> <p>Урок «Правописание слов с разделительным твёрдым знаком» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/</p> <p>Урок «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/</p> <p>Урок «Правописание слов с удвоенными согласными» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/186027/</p> <p>Урок «Мягкий знак на конце существительных после шипящих» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/</p> <p>Урок «Обобщение знаний о правописании частей слова» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/start/186057/</p> <p>Урок «Правописание суффиксов и приставок» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/</p> |

| | |
|---|--|
| <p>100. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове</p> <p>101. Слова с удвоенными согласными в корне</p> <p>102. Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова"</p> <p>103. Правило написания ь после шипящих на конце имён существительных</p> <p>104. Правописание ь после шипящих на конце имён существительных</p> <p>105. Закрепление правописания орфограммы "ьпосле шипящих на конце имён существительных"</p> <p>106. Правило написания суффикса -ок- в именах существительных</p> <p>107. Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения</p> <p>108. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения</p> <p>109. Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения</p> <p>110. Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения</p> <p>111. Безударные окончания имён существительных 3-го склонения</p> <p>112. Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения</p> <p>113. Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения</p> <p>114. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения</p> <p>115. Правописание окончаний имён существительных множественного числа</p> <p>116. Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие</p> <p>117. Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 60 слов)</p> <p>118. Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных</p> | <p>Видео «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7419535?menuReferrer=catalogue</p> <p>Видео «Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8660924?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Правописание предлогов и приставок» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/</p> <p>Урок «Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/44690?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Правописание частицы нес глаголами» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/</p> <p>Урок «Обобщение знаний о правописании частей слова2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/start/186181/</p> <p>Урок «Тренировочная работа по русскому языку в рамках ВСОКО» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2239880?menuReferrer=catalogue</p> |
|---|--|

| | | | |
|-----------------------------|--|-----------|---|
| | <p>119. Правописание окончаний имён прилагательных</p> <p>120. Учимся писать окончания имён прилагательных</p> <p>121. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями</p> <p>122. Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений)</p> <p>123. Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов</p> <p>124. Раздельное написание частицы не с глаголами</p> <p>125. Учимся писать частицу не с глаголами</p> <p>126. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 60 слов) с учётом изученных правил правописания</p> <p>127. Работа над ошибками</p> <p>128. Непроверяемые гласные и согласные</p> <p>129. Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов и орфограмм</p> <p>130. Повторение правописания слов с изученными орфограммами</p> | | |
| <p>Развитие речи</p> | <p>131. Нормы речевого этикета</p> <p>132. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения</p> <p>133. Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов</p> <p>134. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком</p> <p>135. Текст. Признаки текста</p> <p>136. Заголовок и тема текста</p> <p>137. Основная мысль текста</p> <p>138. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)</p> <p>139. План текста</p> <p>140. Составление плана повествовательного текста</p> <p>141. Написание текста по заданному плану</p> <p>142. Деление текста на абзацы</p> <p>143. Корректирование текстов с</p> | <p>24</p> | <p>Урок «Наша речь» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/ Урок «Слова приветствия, прощания, извинения, благодарности, обращения с просьбой» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/16563?menuReferrer=catalogue Урок «Обобщение по модулю "Развитие речи. Устная и письменная речь"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/88754?menuReferrer=catalogue Урок «Ведение разговора» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/11651?menuReferrer=catalogue Урок «Списывание текста "Зина Портнова", выполнение грамматического задания» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1275693?menuReferrer=catalogue Видело «Текст» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/631739?menuReferrer=catalogue Урок «Как построить текст? Какие бывают тексты» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/ Урок «Учимся редактировать тексты» (МЭШ)</p> |

| | | | |
|--------------------------|--|-----------|---|
| | <p>нарушенным порядком предложений и абзацев</p> <p>144. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но</p> <p>145. Ключевые слова в тексте</p> <p>146. Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение</p> <p>147. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)</p> <p>148. Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат</p> <p>149. Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес</p> <p>150. Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления</p> <p>151. Создание собственных текстов заданного типа</p> <p>152. Изложение текста по составленному плану</p> <p>153. Изложение текста по составленному плану</p> <p>154. Закрепление по теме «Текст»</p> | | <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2030928?menuReferrer=catalogue</p> <p>Видео «План текста» (МЭШ)</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7488305?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Сочинение по картине Васнецова М.В. "Богатыри"» (МЭШ)</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/400449?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Текст. Типы текстов» (МЭШ)</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/549310?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Текст-повествование» (МЭШ)</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/943804?menuReferrer=catalogue</p> <p>Видео «Изложение повествовательного текста» (МЭШ)</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10395966?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Виды корреспонденции» (МЭШ)</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/88748?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Обучающее изложение» (МЭШ)</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1000455?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Подробное изложение» (МЭШ)</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/603182?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Изложение "В лесу"» (МЭШ)</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/945035?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Развитие речи. Изложения и сочинения» (МЭШ)</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/60065?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Обобщение по теме «Язык и речь»» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5325/start/184715/</p> |
| <p>Повторение</p> | <p>155-161. Повторение орфограмм, изученных в 3 классе</p> <p>162. Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 70 слов)</p> <p>163. Повторение по теме «Предложение»</p> <p>164. Повторение по теме «Части речи»</p> <p>165. Повторение по теме «Состав слова»</p> <p>166. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 65 слов) с учётом изученных правил правописания</p> <p>167. Работа над ошибками</p> <p>168. Работаем с текстом</p> <p>169. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов</p> | <p>16</p> | <p>Урок «Язык и речь» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5355/start/201418/</p> <p>Урок «Текст. Предложение. Словосочетание» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/start/201449/</p> <p>Урок «Состав слова» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/start/127129/</p> <p>Урок «Имя существительное» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6308/start/201512/</p> <p>Урок «Имя прилагательное» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6309/start/201543/</p> <p>Урок «Местоимение. Особенности русского местоимения» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/start/201574/</p> <p>Урок «Глагол» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4354/start/93846/</p> <p>Урок «Итоговый диктант с грамматическим заданием в формате ВПР» (МЭШ)</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1001245?menuReferrer=catalogue</p> |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

170 час

| Тематические блоки, темы | Номер и тема урока | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|---|
| Сведения о русском языке | 1. Русский язык как язык межнационального общения | 1 | Урок «Для чего нужен язык» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/ Урок «Язык и речь» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4543/start/204854/ Урок «Устная и письменная речь. Русский язык – родной язык русского народа» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1095027?menuReferrer=catalogue |
| Фонетика и графика | 2. Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам 3. Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова | 2 | Урок «Определение роли гласных букв в слове. Ознакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6360/start/125777/ Урок «Графика. Алфавит и его использование» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/574/ Урок «Фонетический и орфоэпический разбор слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/573/ |
| Орфоэпия (изучается во всех разделах курса) | 4. Орфоэпия. Произношение гласных и согласных звуков | 1 | Видео «Орфоэпия» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4172704?menuReferrer=catalogue Урок «Стартовая контрольная работа» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1101272?menuReferrer=catalogue Урок «Орфоэпия. Произношение гласных и согласных звуков» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/571/ |
| Лексика | 5. Работаем со словарём. Рассказ о слове. 6. Лексическое значение слова 7. Использование в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи) 8. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи) 9. Чем отличаются омонимы и многозначные слова? | 5 | Урок «Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/start/45559/ Урок «Однозначные и многозначные слова. Словари русского языка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/start/204010/ Урок «Синонимы и антонимы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/ Урок «Чем отличаются омонимы и многозначные слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6363/start/203977/ Урок «Фразеологизмы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/ Урок «Урок развития речи. Чтение по ролям сказки (прямое и переносное значение слова)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4503/start/224851/ Видео «Синонимы, антонимы, омонимы и фразеологизмы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9807897?menuReferrer=catalogue |
| Состав | 10. Состав изменяемых слов | 6 | Урок «Состав слова» (РЭШ) |

| | | | |
|---------------------------------|---|-----------|--|
| <p>слова (морфемика)</p> | <p>(повторение) 11. Обобщение знаний о составе слова 12. Письмо под диктовку (входная контрольная работа) 13. Основа слова 14. Состав неизменяемых слов (ознакомление) 15. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного</p> | | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/ Пособие «Состав слова (морфемика)» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/48944494?menuReferrer=catalogue Видео «Разбор слова по составу» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3315921?menuReferrer=catalogue Видео «Основа слов» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3141526?menuReferrer=catalogue Видео «Состав слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586489?menuReferrer=catalogue Видео «Значение суффиксов» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3113076?menuReferrer=catalogue</p> |
| <p>Морфология</p> | <p>16. Повторение: части речи самостоятельные и служебные 17. Повторение: имя существительное 18. Повторение: признаки имени существительного 19. Повторение: склонение имён существительных 20. Повторение: признаки имени прилагательного 21. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица) 22. Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 70 слов) 23. Имя существительное. Общее значение и употребление в речи 24. Изменение по падежам имён существительных 25. Склонение имён существительных 26. Имена существительные 1, 2, 3-го склонения 27. Несклоняемые имена существительные (ознакомление) 28. Склонение имён существительных во множественном числе 29. Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных 30. Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах 31. Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного 32. Имя прилагательное. Значение и употребление имён</p> | <p>52</p> | <p>Урок «Части речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/272070/ Урок «Какие бывают части речи?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/148651/ Урок «Имя существительное и его роль в речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/125997/ Урок «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6336/start/126110/ Урок «Признаки одушевлённых и неодушевлённых имён существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4483/start/204203/ Урок «Собственные и нарицательные имена существительные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3743/start/204234/ Урок «Число имён существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3723/start/224964/ Урок «Как определять род имён существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3713/start/123633/ Урок «Склонение имён существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/ Видео «Несклоняемые существительные» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2591330?menuReferrer=catalogue Урок «Именительный падеж» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3733/start/271295/ Урок «Родительный падеж» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/start/271326/ Урок «Дательный падеж» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6276/start/204360/ Урок «Винительный падеж» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4505/start/271357/ Урок «Творительный падеж» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4504/start/204390/ Урок «Предложный падеж» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3777/start/204421/ Урок «Падежи существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/204451/ Урок «Знания об именах существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6350/start/225053/</p> |

| | |
|---|--|
| <p>прилагательных</p> <p>33. Число имён прилагательных</p> <p>34. Род имён прилагательных</p> <p>35. Сочинение-описание по личным наблюдениям</p> <p>36. Изменение по падежам имён прилагательных</p> <p>37. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 70 слов) с учётом изученных правил правописания</p> <p>38. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода</p> <p>39. Склонение имён прилагательных женского рода</p> <p>40. Склонение имён прилагательных во множественном числе</p> <p>41. Морфологический разбор имени прилагательного</p> <p>42. Местоимение. Личные местоимения</p> <p>43. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица</p> <p>44. Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений</p> <p>45. Обобщение знаний о местоимении</p> <p>46. Глагол</p> <p>47. Частица не, её значение (повторение)</p> <p>48. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"</p> <p>49. Вид глагола (ознакомление)</p> <p>50. Начальная форма глагола</p> <p>51. Изменение глаголов по лицам и числам</p> <p>52. Возвратные глаголы (ознакомление)</p> <p>53. Спряжение глаголов</p> <p>54. I и II спряжение глаголов</p> <p>55. Личные окончания глаголов I и II спряжения</p> <p>56. Изложение (подробный пересказ текста)</p> <p>57. Изложение (подробный пересказ текста)</p> <p>58. Образование глаголов прошедшего времени</p> <p>59. Словообразование глаголов</p> <p>60. Обобщение знаний о глаголе</p> <p>61. Морфологический разбор глагола</p> <p>62. Использование глаголов в</p> | <p>Урок «Как определить имя прилагательное» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/start/225111/</p> <p>Урок «Роль имён прилагательных в тексте» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6349/start/204513/</p> <p>Урок «Род имён прилагательных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/start/204544/</p> <p>Урок «Изменение имён прилагательных по родам» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6353/start/204575/</p> <p>Урок «Число имён прилагательных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4551/start/225168/</p> <p>Урок «Изменение имён прилагательных по падежам» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/</p> <p>Урок «Обобщение знаний об именах прилагательных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/start/124879/</p> <p>Урок «Имена прилагательные в сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3833/start/204637/</p> <p>Урок «Имена прилагательные – словарные слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6351/start/225311/</p> <p>Урок «Имена прилагательные – синонимы и антонимы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3797/start/204668/</p> <p>Урок «Способы образования имён прилагательных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6355/start/204699/</p> <p>Урок «Бывает ли полным прилагательное «краток»?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3805/start/125195/</p> <p>Урок «Личные местоимения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/</p> <p>Урок «Значение и употребление глаголов в речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/</p> <p>Урок «Неопределённая форма глагола» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/</p> <p>Урок «Число глаголов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4549/start/125414/</p> <p>Урок «Времена глаголов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/</p> <p>Урок «Род глаголов в прошедшем времени» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/start/144953/</p> <p>Урок «Спряжение глагола» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2142290?menuReferrer=catalogue</p> <p>Видео «Как определить спряжение глагола» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8791756?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Обобщение знаний о местоимениях и глаголах» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6356/start/204823/</p> <p>Урок «Наречие. Значение и употребление в речи» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/81054?menuReferrer=catalogue</p> |
|---|--|

| | | | |
|-------------------------|--|-----------|--|
| | <p>тексте</p> <p>63. Наречие (общее представление)</p> <p>64. Наречие: вопросы, употребление в речи</p> <p>65. Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок</p> <p>66. Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях</p> <p>67. Обобщение знаний о частях речи</p> | | <p>Видео «Приставка и предлог» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3628041?menuReferrer=catalogue</p> <p>Видео «Союз» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3452568?menuReferrer=catalogue</p> |
| <p>Синтаксис</p> | <p>68. Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение (повторение)</p> <p>69. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске</p> <p>70. Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)</p> <p>71. Распространённые и нераспространённые предложения</p> <p>72. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 70 слов) с учётом изученных правил правописания</p> <p>73. Главные и второстепенные члены предложений</p> <p>74. Разбор по членам предложения</p> <p>75. Синтаксический разбор предложения</p> <p>76. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами</p> <p>77. Простое и сложное предложение (ознакомление)</p> <p>78. Сложное предложение</p> <p>79. Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но</p> <p>80. Сложные предложения: бессоюзные предложения (без называния терминов)</p> <p>81. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения</p> <p>82. Прямая речь (ознакомление)</p> <p>83. Обобщение знаний о предложении</p> | <p>16</p> | <p>Урок«Понятие о предложении» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/start/119156/</p> <p>Урок«Предложение в русском языке» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4480/start/203605/</p> <p>Урок«Какими бывают предложения по цели высказывания?»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/203636/</p> <p>Урок«Какими бывают предложения по интонации?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/start/272039/</p> <p>Урок«Роль обращений в речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/start/123726/</p> <p>Урок«Какие бывают главные и второстепенные члены предложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/start/203698/</p> <p>Видео «Предложения с однородными членами» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8503728?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок«Предложения простые и сложные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/</p> <p>Урок «Средства связи в сложном предложении» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3775178?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок ««Предложение»: вспоминаем всё, что знаем» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4005/start/305994/</p> <p>Урок«Как связаны слова в словосочетании? Главное и зависимое слово» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/start/203760/</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|---|-----------|--|
| <p>Орфография и пунктуация</p> | <p>84. Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня</p> <p>85. Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения</p> <p>86. Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения</p> <p>87. Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения</p> <p>88. Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных</p> <p>89. Повторяем орфограммы окончаний имён существительных</p> <p>90. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия)</p> <p>91. Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных</p> <p>92. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе</p> <p>93. Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе</p> <p>94. Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных</p> <p>95. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода</p> <p>96. Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода</p> <p>97. Правописание имён прилагательных женского рода</p> <p>98. Правописание безударных окончаний имён прилагательных</p> <p>99. Правописание имён прилагательных во множественном числе</p> <p>100. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа</p> <p>101. Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа</p> | <p>42</p> | <p>Урок «Правописание слов с безударными гласными в корне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/126359/</p> <p>Урок «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/204948/</p> <p>Урок «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6354/start/125808/</p> <p>Урок «Правописание слов с удвоенными согласными» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4546/start/204979/</p> <p>Урок «Вспоминаем правила: мягкий знак на конце имён существительных после шипящих» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6364/start/204265/</p> <p>Урок «Знания о правописании частей слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/start/142520/</p> <p>Урок «Правописание суффиксов и приставок» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/</p> <p>Урок «Правописание приставок и предлогов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/start/125839/</p> <p>Урок «Правописание слов с разделительным твёрдым знаком» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4027/start/205010/</p> <p>Урок «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4015/start/205041/</p> <p>Урок «Правописание частицы не с глаголами» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/125519/</p> <p>Урок «Правила правописания. Орфография» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/start/126600/</p> <p>Видео «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7419535?menuReferrer=catalogue</p> <p>Видео «Правописание гласных в падежных окончаниях Прилагательных» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8660924?menuReferrer=catalogue</p> <p>Видео «Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 лица единственного числа» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7490104?menuReferrer=catalogue</p> <p>Видео «Возвратные глаголы и их правописание» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547699?menuReferrer=catalogue</p> <p>Видео «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8960035?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Сколько знаков препинания в русском языке?» (РЭШ)</p> |
|---------------------------------------|---|-----------|--|

| | |
|--|--|
| <p>102. Мягкий знак после шипящих в глаголах</p> <p>103. Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих</p> <p>104. Правописание -ться и -тся в глаголах</p> <p>105. Правописание возвратных и невозвратных глаголов</p> <p>106. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями</p> <p>107. Учимся писать безударные личные окончания глаголов</p> <p>108. Правописание безударных окончаний глаголов</p> <p>109. Правописание глаголов-исключений</p> <p>110. Формирование орфографической зоркости: правописание суффиксов глаголов</p> <p>111. Правописание глаголов в прошедшем времени</p> <p>112. Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 85 слов)</p> <p>113. Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе</p> <p>114. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени</p> <p>115. Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов</p> <p>116. Правописание наречий (ознакомление)</p> <p>117. Повторяем правила правописания мягкого знака в словах</p> <p>118. Правописание слов в словосочетаниях</p> <p>119. Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения</p> <p>120. Знаки препинания в сложном предложении</p> <p>121. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения</p> <p>122. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 75 слов) с учётом изученных правил правописания</p> <p>123. Работа над ошибками</p> <p>124. Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4509/start/203822/ Урок «Из истории возникновения знаков препинания» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3667/start/289824/ Урок «Роль знаков препинания в предложении» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6275/start/203853/ Урок «О чём нам говорят знаки препинания?» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4499/start/126800/ Урок «Знаки препинания и интонация» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3682/start/203884/ Урок «Стихи и сказки о знаках препинания» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5216/start/203916/ Видео «Знаки препинания в предложениях с однородными членами» (МЭШ)</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/618647?menuReferrer=catalogue Урок «Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но» (МЭШ)</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1253421?menuReferrer=catalogue Видео «Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них» (МЭШ)</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4334931?menuReferrer=catalogue</p> |
|--|--|

| | | | |
|----------------------|--|----|---|
| | 125. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | | |
| Развитие речи | <p>126. Ситуации устного и письменного общения (повторение)</p> <p>127. Составление поздравительной открытки.</p> <p>128. Корректирование текстов</p> <p>129. Речь: диалогическая и монологическая.</p> <p>130. Нормы речевого этикета</p> <p>131. Речевая культура диалога</p> <p>132. Нормы речевого этикета: диалог и монолог</p> <p>133. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке</p> <p>134. Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение</p> <p>135. Описание. Изучающее, ознакомительное чтение</p> <p>136. Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение</p> <p>137. Написание отзыва на прочитанную книгу</p> <p>138. Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде</p> <p>139. Изложение по самостоятельно составленному плану</p> <p>140. Изложение по самостоятельно составленному плану</p> <p>141. Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок</p> <p>142. Текст. Образные языковые средства</p> <p>143. Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность</p> <p>144. Сочинение как вид письменной работы</p> <p>145. Учимся писать сочинения-повествования</p> <p>146. Сочинение-повествование</p> <p>147. Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок</p> <p>148. Учимся писать сочинения-рассуждения</p> <p>149. Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа.</p> | 30 | <p>Урок «Речь и её виды» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4500/start/121912/</p> <p>Урок «Виды речи. Речь и её назначение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/123695/</p> <p>Урок «Речевой этикет в различных ситуациях общения» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/28033?menuReferrer=catalogue</p> <p>Видео «Формы речи: диалог и монолог» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/914529?menuReferrer=catalogue</p> <p>Видео «Виды речи. Диалог и монолог» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7440157?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Текст. Предложение. Словосочетание» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/</p> <p>Видео «Текст. Заголовок текста. Части текста» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2416631?menuReferrer=catalogue</p> <p>Видео «Типы текстов» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9362453?menuReferrer=catalogue</p> <p>Видео «План текста» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8583455?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Урок-видеолекция. Рассказ об И. И. Левитане» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6313/start/203791/</p> <p>Урок «Изложение повествовательного текста по цитатному плану» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/start/205072/</p> <p>Урок «Сочинение-повествование» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/89959?menuReferrer=catalogue</p> <p>Видео «Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7822789?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Обобщение изученного материала по разделу «Текст» в форме обучающего тестирования» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6357/start/126699/</p> |

| | | | |
|-------------------|---|----|--|
| | <p>150. Учимся писать сочинения-описания</p> <p>151. Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления</p> <p>152. Составление плана текста, написание текста по заданному плану</p> <p>153. Корректирование текстов</p> <p>154. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации</p> <p>155. Обобщение знаний по теме «Текст»</p> | | |
| Повторение | <p>156. Имя существительное. Грамматические признаки</p> <p>157. Имя прилагательное. Грамматические признаки</p> <p>158. Служебные части речи: предлог, частица, союз</p> <p>159. Местоимение. Личные местоимения</p> <p>160. Глагол. Грамматические признаки</p> <p>161. Слово. Словосочетание. Предложение</p> <p>162. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 80 слов) с учётом изученных правил правописания</p> <p>163. Словосочетание.</p> <p>164. Предложение</p> <p>165. Простое предложение.</p> <p>166. Комплексная работа с текстом</p> <p>167. Главные члены предложения</p> <p>168. Повторяем орфограммы, изученные в 4 классе</p> <p>169. Повторяем орфограммы, изученные в начальной школе</p> <p>170. Итоговый урок</p> | 15 | <p>Урок «Обобщение и расширение знаний об имени существительном» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3862/start/125682/</p> <p>Урок «Обобщение и расширение знаний об имени прилагательном» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3851/start/126286/</p> <p>Урок «Местоимение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/start/126297/</p> <p>Урок «Глагол» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/start/126328/</p> <p>Урок «Обобщение изученного материала в форме обучающего тестирования» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6348/start/205102/</p> <p>Урок «Итоговая контрольная работа» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1728903?menuReferrer=catalogue</p> |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник Русский язык (в 2 частях), 1 класс/Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградова Л.А., Рамзаева Т.Г., АО «Издательство «Просвещение»

Учебник Русский язык (в 2 частях), 2 класс/Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградова Л.А., Рамзаева Т.Г., АО «Издательство «Просвещение»

Учебник Русский язык (в 2 частях), 3 класс/Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградова Л.А., Рамзаева Т.Г., АО «Издательство «Просвещение»

Учебник Русский язык (в 2 частях), 4 класс/Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградова Л.А., Рамзаева Т.Г., АО «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
- 2.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
- 3.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
- 4.Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[http://katalog.iot.ru/](http://katalog.iot.ru)
- 5.Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
- 6.Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
- 7.Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
- 8.Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- 9.Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Образовательные Интернет-порталы

- 1.Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
- 3.Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- 4.Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- 5.Федеральный Государственный Образовательный Стандарт<http://standart.edu.ru/>
- 6.Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
- 7.Портал "Введение ФГОС НОО" <http://nachalka.seminfo.ru/>
8. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
- 9.Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
- 10.Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://www.ict.edu.ru>
- 11.Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
- 12.Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>
- 13.Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики
<http://www.math.ru>
- 14.Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»<http://www.math.1september.ru>
- 15.Математика в школе – консультационный центр <http://www.school.msu.ru>
- 16.Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
<http://www.rus.1september.ru>
- 17.Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
- 18.Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала<http://www.musik.edu.ru>
- 19.Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
- 20.Учительская газета www.ug.ru
- 21.Журнал«Начальная школа» www.openworld/school
22. Газета «1 сентября» www.1september.ru

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Для учащихся

- 1.<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>
<http://school-collection.edu.ru/>
http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18
<http://internet.chgk.info/>
<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>
Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"
- 2.Музыкальный клуб<http://www.realmusic.ru/>
<http://www.jokeclub.ru/>

3. Сайты детских писателей.

<http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm> - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.

http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин.

http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец.

<http://www.nikitinsky.com.ua> - Детский писатель Юрий Никитинский.

4. Электронные версии журналов.

<http://e-skazki.narod.ru/index.html> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки

<http://www.kinder.ru> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"

<http://barsuk.lenin.ru> - Журнал для детей "Барсук"

<http://www.biblioguide.ru/> - BiblioГид: всё о детской книге

<http://www.kostyor.ru/archives.html> - Журнал для школьников "Костёр"

<http://murzilka.km.ru> - Детский журнал "Мурзилка"

<http://vkids.km.ru/> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей

<http://www.posnayko.com/index.htm> - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал.

Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей

<http://www.cofe.ru/read-ka/> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>

5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

9. Портал «Российское образование»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска приспособлением для крепления картинок.

3. Колонки

4. Компьютер

Критерии и нормы оценки знаний, умения и навыков обучающихся по русскому языку

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по предметам должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки

предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по учебным предметам. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний,

достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по предметам осуществляется в письменной и в устной форме. Работы

для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по предметам проводится в письменной форме. Для тематических

проверок выбираются узловые вопросы программы. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Критерии оценивания письменных работ по русскому языку

Диктант

Оценка "5"-заработу, в которой нет ошибок.

Оценка "4"-заработу, в которой допущено 1-2 ошибки.

Оценка "3"-заработу, в которой допущено 3-5 ошибок.

Оценка "2" -за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

Учѐт ошибок в диктанте:

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

- Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик

допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибки отмечать (подчеркивать), но засчитывать

за одну ошибку. Например, если ученик допустил ошибки в трех словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», то они приравниваются к одной ошибке:

бродить, осенью, деньки (подчеркнуты три ошибки, но засчитываются они как одна ошибка),

если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, например, в словах деревья, давно, стоят, каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности

ученика (например, небольшой словарный запас, неумение подобрать проверочное слово, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.).

Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с

программой;

отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

Исправления, допущенные учеником, не учитываются при подсчете ошибок и не влияют на

оценку работы. Качество почерка и аккуратность оформления работы так же не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

Грамматическое задание

Оценка "5" - безошибок.

Оценка "4" - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

| ОЦЕНКИ | ДОПУСТИМОЕ КОЛИЧЕСТВО ОШИБОК | | |
|--------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| | 2 КЛАСС | 3 КЛАСС | 4 КЛАСС |
| «5» | Нет ошибок. Один недочёт графического характера. | Нет ошибок. | Нет ошибок. |
| «4» | 1 ошибка исправление -2 1 | 1 ошибка исправление 1 | 1 ошибка исправление 1 |
| «3» | 3 ошибки исправление 1 | 2 ошибки исправление 1 | 2 ошибки исправление 1 |
| «2» | 3 ошибки исправление 1 - 2 | 3 ошибки исправления 1 - 2 | 3 ошибки исправления 1 - 2 |

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

| КЛАССЫ | 1 – Й КЛАСС | 2 – Й КЛАСС | 3 – Й КЛАСС | 4 – Й КЛАСС |
|-----------------|---|-------------|--------------|--------------|
| КОЛИЧЕСТВО СЛОВ | 6 – 8 СЛОВ | 8 – 10 СЛОВ | 10 – 12 СЛОВ | 12 – 15 СЛОВ |
| КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ | «4» - 1 ошибка и 1 исправление. «3» - 2 ошибки и 1 исправление. «2» - 3-5 ошибок. | | | |

Развитие речи (сочинение и изложение)

В начальной школе выводится одна общая отметка за содержание и речевое оформление.

Грамотность проверяется, но не оценивается.

Оценка "5" - правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически

последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

Оценка "4" - правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта

тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;

- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

Оценка "3" - допущены отклонения от авторского текста;

- отклонение от темы;

- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;

- беденсловарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;
- Оценка "2" - работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

Примечание: учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.